

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel.4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Carrera: Profesorado Educación inicial

Curso: 4°

CICLO LECTIVO: 2017

Unidad Curricular de Definición Institucional: **Filosofía con Niños**

Formato: Taller

Profesor/a: Dra. Cristina Rochetti

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Nº de horas presenciales: 3

Horas por aula virtual: 1 (última hora de cursado)

Régimen de correlatividades:

FUNDAMENTACIÓN

La presencia de la filosofía en la escuela y en especial entre niños y adolescentes puede despertar algunas inquietudes al respecto, pues filosofía y niños son dos términos que en la historia de occidente no han estado ligados o no han tenido mucho que ver. Sin embargo en los últimos años dicha vinculación se ha establecido como algo posible.

La posibilidad radica en la concepción de “filosofía” y de “infancia” que sostienen nuestras prácticas pedagógicas. Si la filosofía se entiende como un conjunto de teorías que deben ser aprendidas como una historia de los saberes filosóficos es imposible pensar algún tipo de relación con la infancia, pero si la filosofía se entiende como un espacio para el pensamiento, para problematizar, para preguntar, para buscar sentidos y posibilidades, entonces la infancia tiene un lugar en la filosofía y la filosofía tiene un lugar con la infancia.

Hacer “filosofía con niños” o hacer prácticas filosóficas con niños es abrir un espacio para pensar junto con otros, donde la fuerza del pensamiento radica en el preguntar y en la relación que se establece con esa pregunta, en el modo como permitimos que esa pregunta plantee problemas, abra alternativas y genere posibilidades.

Hacer “filosofía con niños” es abrir un espacio para la experiencia compartida de pensar en la escuela sobre el sentido de lo que hacemos, de lo que aprendemos, enseñamos y de la vida que compartimos juntos.

La filosofía no es patrimonio de unos pocos sino de todos aquellos que se animan a pensar, a tener y hacer la experiencia de pensar con otros los sentidos posibles del mundo que compartimos.

OBJETIVOS GENERALES

- Generar un espacio para pensar las posibilidades de realizar prácticas de filosofía con niños y jóvenes en la escuela
- Comprender los supuestos teóricos y metodológicos de las prácticas filosóficas con niños y jóvenes.
- Dar razones de los puntos de vistas y las ideas permitiendo la expresión de las diferencias.
- Reconocer el valor del trabajo comunitario en la formulación de problemas y búsqueda de respuestas.
- Conformar ámbitos de indagación comunitaria que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

SABERES

Eje 1: La filosofía y la infancia.

- La filosofía como actitud y como práctica de pensamiento.
- La filosofía como actitud problematizadora: La pregunta filosófica. Tópicos, textos y pretextos.
- La infancia como etapa y como condición de la existencia humana. Construcción histórica, social y cultural de la infancia.
- Problematizar los vínculos entre la filosofía y la infancia

Eje 2: Propuestas de las prácticas filosóficas con niños

- Filosofía para niños. El programa de Mattheu Lipman. Principios, finalidades y método.
- Filosofía con niños. Revisión latinoamericana: Walter Kohan, Olga Grau.
- Analizar las metodologías para las prácticas de filosofía con niños y jóvenes
- Dialogar filosóficamente.
- Interpretar textos de mediana complejidad filosófica.
- Generar procesos comunitarios de indagación filosófica.

Eje 3: Metodologías en las prácticas filosóficas con niños y jóvenes

- La comunidad de indagación: Supuestos teóricos y metodológicos.
- Procesos comunitarios de indagación filosófica
- Elaboración, diseño y selección de materiales para encuentros de prácticas filosóficas con niños y jóvenes.
- Generar una actitud de respeto por el pensamiento diferente.
- Comprometerse en la construcción de un mundo más humano.
- Generar un espacio de reflexión compartida sobre las prácticas filosóficas en la escuela.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de trabajo pretenden generar procesos comunitarios de indagación filosófica, lo que implica abrir espacio para posibilitar experiencias de pensamiento donde se pongan en juego el diálogo, la pregunta, el problema, la búsqueda y el trabajo compartido.

Están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas, en un clima de respeto y cuidado del otro.

El formato responde de modo general al taller pero conserva la especificidad de la metodología de filosofía con niños: comunidad de indagación o procesos comunitarios de indagación. Los recursos despliegan un abanico de innumerables posibilidades ya que supone que la filosofía no se reduce ni se agota en los textos específicamente filosóficos, sino por el contrario es posible de ser practicada a partir de cuentos, imágenes, juegos, las expresiones artísticas en general, el humor, los saberes cotidianos entre otros.

ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

Foro de discusión

RÉGIMEN DE ASISTENCIA (según formato de la unidad curricular y RAM)

pág. 19 Art 24-a CONDICIONES DE REGULARIDAD

a) Asistencia del 60 % a clases.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (según formato de la unidad curricular y RAM)

De proceso:

- Mediante la participación en los procesos comunitarios de indagación que implica el diálogo, la resolución de diversas actividades en el taller, la preparación de intervenciones entre otras tareas.
- Participación en dos talleres de lectura para la discusión de los supuestos teóricos que implica la preparación de los textos y su discusión grupal.
-

De cierre:

- Diseño y elaboración de una práctica de filosofía con niños y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carli Sandra. 2003. **Niñez, pedagogía y política**. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- ----- 1994. Historia de la infancia. En Revista IICE. Escuela y construcción de la infancia, año3, n°4. UBA.
-
- Kohan Walter. 2007. **Infancia, política y pensamiento. Ensayos de Filosofía y educación**. Buenos Aires. Del estante editorial. Pág. 66 – 70.
- -----.(comp.) 2006. **Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes**. Buenos Aires. Novedades educativas. Pág. 7 – 14.
- ----- 2008. **Filosofía, la paradoja de enseñar y aprender**. Buenos Aires. Libros del zorzal. Pág 15 – 19.
- ----- 2003. **Filosofía con Niños**. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Lipman Matthew. 2000. **El descubrimiento de Ari Stoteles**. Buenos Aires. Novedades Educativas. Cap 1 pag. 5 – 8.
- Lipman Matthew. 1992. **La filosofía en el aula**. Madrid. Ed. De la Torre. Pág.
- Morrión Felix. (comp.) 1998. **Crecimiento moral y filosofía para niños**. Madrid Descleé De Brouwer.
- Rochetti Cristina. **“Filosofía con niños. Propuesta latinoamericana”** 2009. En: Dussel Enrique (Comp.) El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y “Latino” (1300 – 2000). México. Siglo XXI pág.629-638.

- -----**“De la comunidad de indagación a la indagación de la comunidad”** 2009. En: Gregorio Villegas (comp.).Entre filosofía y filosofar. Caracas- Venezuela. CDCHT-UNERS. Pag. 101-110.
- -----**“A propósito de la infancia y la filosofía entre otras paradojas”** 2011. En: Arpini Adriana, Rochetti Cristina y otras (comp..) Filosofía y Educación en Nuestra América. Políticas, escuelas e infancias. Argentina. Qellqasqa. Pag. 275-282.
- -----**“El sentido de lo pedagógico en los textos de Arturo Roig”** 2011. En: Revista Sul-Americana de Filosofía e Educaçao. Nº 16, maio-outubro. Resafe. Brasil. Ed. Universidade de Brasilia. On line. Pag 17-19.
- -----**“La filosofía en espacios comunitarios”**. En: 2012. Filosofías del buen vivir, del mal vivir y otros ensayos. Caracas. Cipost.
- Sharp Ann.1996. La otra educación. Buenos Aires. Manantial. Pag. 46 – 48.
- Villegas, Gregorio (comp.). 2008. La filosofía como experiencia del pensar. Caracas. Cipost.
- ----- 2009. Entre Filosofía y filosofar. Cararas. Cipost.
- ----- 2012. Filosofías del buen vivir, del mal vivir y otros ensayos. Caracas. Cipost.

Firma del profesor/a